**Технологическая карта урока истории**

Мехоношиной Марии Олеговны

Учителя истории и обществознания МАОУ «СОШ №22

с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми

телефон: 89082741190, [masha.mekhonoshina@yandex.ru](mailto:masha.mekhonoshina@yandex.ru)

Любовь к отечеству должна исходить из любви к человечеству, как частное из общего.

Любить свою родину значит — пламенно желать видеть в ней осуществление идеала

человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

Виссарион Белинский

Класс: 9

Тема урока: История Перми. История школы

Уроков по краеведению в нашей школе нет, поэтому я стараюсь включать краеведческий компонент в свои уроки и классные часы как можно чаще. Любовь к малой Родине для меня является неотъемлемой частью современного образования. Только через любовь к малой Родине можно воспитать настоящего патриота России. Кроме того, на примере истории родного города и края можно увидеть и понять глобальные мировые процессы лучше.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: продолжить формировать у обучающихся гордость за свою школу и ее историю, через раскрытие интересных и значимых фактов.

Задачи:

Предметные: закрепить пройденный материал и развить познавательный интерес к истории, через использование артефактов и творческую деятельность;

Метапредметные: продолжить развитие коммуникативных компетенций: командное взаимодействие, умение делать выбор и нести за него ответственность, умение аргументировать свою позицию;

Личностные: развивать ответственность за собственную творческую и познавательную деятельность.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- каждый ученик поработает в группу и почувствует ответственность за результат совместной работы;

- учащиеся примут принимать решения, от которых будет зависеть ход урока.

метапредметные:

- публичное выступление (запись голосового сообщения для капсулы времени).

- аргументация своей позиции.

предметные:

- учащиеся повторят материал по истории школы + узнают интересные и малоизвестные факты;

- увидят значимость истории школы в рамках истории города;

Дидактические средства (в том числе ссылки на образовательные ресурсы Интернет при необходимости): <https://disk.yandex.ru/i/3IZLXqZWWw8lDw> (запись фрагмента урока)

<https://vesti-perm.ru/archive/26a5cfd2d9114d718413afdc844a8bbe>

<https://vk.com/club134834162?z=video-12073669_456254170%2F1cb19b2b46c682a6e7%2Fpl_post_-12073669_229779>

Оборудование / ресурсы:

Парты в классе стоят в ряд, обучающиеся сидят лицом друг к другу. У обучающихся рабочий лист рабочий лист с которым учащиеся будут работать, заполняя в нем нужные поля. Артефакты на столах (книги, пионерский галстук, различные фотографии, фотографии с автографами выдающихся выпускников школы, плетеная корзинка, кирпич, пирожки, флаг Франции, лапоть).

Домашнее задание: подготовить рассказ про историю школы + викторину (квиз) для обучающихся начальной школы.

Привлечение к участию в проекте по созданию капсулы времени других классов школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя (содержание педагогического взаимодействия) | Деятельность учащихся | | |
| Познавательные умения | Регулятивные умения | Коммуникативные умения |
| I. Организационно-мотивационный | Добрый день. Мы с вами встретились на очередном занятии по краеведению.  Посмотрим видео фрагмент (слушаем только слова приветствия)  <https://disk.yandex.ru/i/3IZLXqZWWw8lDw>  Ребята. Кто говорит с нами?  Конечно! Это наша школа.  Как думаете, что она хочет нам рассказать?  Давайте проверим.  Продолжим смотреть видеофрагмент.  <https://disk.yandex.ru/i/3IZLXqZWWw8lDw>  Ребята, мы с вами сейчас находимся в необычном пространстве. Каком?  Почему мы именно здесь слушаем голос школы?  Почему мы говорим об истории школы сегодня?  А сколько ей исполнилось лет?  Нужно ли нам с вами знать историю школы?  А зачем?  А вы ее хорошо знаете?  Проверим?  Какую цель мы можем поставить для нашего занятия? | Слушают  отвечают на вопросы  Смотрят  отвечают на вопросы  предполагают  Высказываются | Оценка ситуации  Ставят цель урока и определяют задачи. | Слушают и отвечают учителю на вопросы.  Предполагают: школа 22  Про свою богатую и интересную историю.  Мы в музее нашей школы.  Это музей в картинах - сердце нашей школы.  Сегодня день рождения нашей школы.  Ей исполнилось. 132 года.  Что бы гордиться такой богатой историей. Не все школы нашего года могут похвастаться такой богатой историей.  Да, наверное, знаем хорошо.  Познакомиться с неизвестными страницами истории школы № 22. |
| II. Содержательно-деятельностный | Как вы заметили, мы сейчас сидим за столом, на котором лежат предметы (артефакты). Слышали такое слово «Артефакты»?  Я предлагаю через артефакты поговорить об истории школы.  С какого артефакта начнем?  Как кирпич связан с историей школы.  Наша школа появилась 130 лет назад, как училище для слепых детей. Инициатором была Евгения Павловна Серебренникова. А построили здание благодаря меценатам. Люди жертвовали кто сколько мог. Больше всех пожертвовал купец Рожнов М.Ф.  Прочитайте архивные документы об этом событии.  <http://www.archive.perm.ru/projects/articles-and-publications/1116121-perm-school-for-the-blind/?special_version=Y>  (читают распечатанный отрывок из документа)  Сколько денег он пожертвовал?  Как думаете …это много или мало?  А если соотнести с современным курсом?  Постройка кирпичных зданий стоила очень дорого.  Артефакт № 2. Корзинка + фотографии.  Требовалось большое количество финансирования для нужд училища, но их не хватало. Училище находилось на самоокупаемости.  Верно. Ребята ткали ковры, делали мебель и корзины из прутьев, изготавливали посуду и все это продавали на ярмарках.  На одной из фотографий изображен Гостиный двор. А что сейчас находится на этом месте в нашем городе?  Там продавали товары, которые изготавливали ребята из училища.  О каком предмете стоит еще поговорить?  Артефакт № 3. Флаг Франции.  А когда наша школа стала французской?  А сразу в нашей школе начались международные обмены?  Только в это время наша школа приобрела настоящий французский дух.  Какие еще предметы привлекают ваше внимание?  Артефакт № 4  А как пионерский галстук связан с нашей школой?  Да, я с вами согласна. Но пионеры были в каждой школе. А почему же он тут на столе среди артефактов?  Точно. У Насти вся история ее семьи связана с нашей школой. И Валентина Петровна Волкова. Будучи еще маленькой девочкой, повязала галстук знаменитому летчику Чкалову. А позже много лет работала в нашей школе, где сейчас работает Настина тетя и учится сама Настя, а также ее брат.  Есть ли еще предметы, которые вам интересны?  Артефакт № 5. Фото госпиталя, листок, на котором написано 19000 и бинты  Мы с вами уже говорили, что в годы войны в нашей школе находился эвакогоспиталь. Вы слушали об этом?  Все верно. Это памятная доска.  Ребята, а как вы думаете, почему эти предметы (бинты, фото госпиталя и табличка с 19000) лежали вместе?  Представляете, 19 000 человек прошли лечение в нашей школе в это период.  Внимание черный ящик. Как думаете, что в нем?  В нем яблоки. *(сразу же выношу еще корзинку с пирожками).*  Артефакт № 6. Пирожки с яблоками и капустой. Сейчас я поставлю на стол неожиданный предмет. Тарелку с пирожками. Почему?  Безусловно, у нас сейчас в столовой очень вкусные пирожки. А вообще, как связаны пирожки с историей нашей школы?  Пирожки продают в каждой школьной столовой.  Тогда я вам сейчас расскажу еще одну интересную историю про нашу школу.  Вы знаете, что наша школа не всегда имела такой вид как сейчас?  На заднем дворе нашей школы находился приусадебный участок. Там были грядки, на которых трудились учителя и ученики нашей школы. Выращивали капусту зелень, яблоки, смородину, цветы. Даже кукурузу в 1960-е годы высаживали. А при каком правителе начали выращивать кукурузу в СССР?  Вы правы. Это Н.С. Хрущев.  А потом из выращенных продуктов готовили блюда в школьной столовой для учеников школы. А больше всего они любили…  После занятия и мы с вами попробуем такие пирожки.  А сейчас продолжим.  Сейчас мы побывали в различных вехах истории нашей школы. В каких?  Мы с вами живем в 21 веке. Здесь и сейчас. А что нашу школу отличает от других школ? Что делает ее особенной?    Все верно! И наша школа появилась только благодаря благотворителям, меценатам.  А в рамках класса совершали ли мы добрые дела? Давайте их вспомним.  Да. И мы знаем, что одним из руководителей приюта является бывший директор нашей школы, замечательный человек Ольга Васильевна Бушуева.  Ребят мы с вами говорим про прошлое, настоящее… а если заглянуть в будущее? Как вы думаете, что изменится в истории нашей школы?  Можно ли сказать, что история школы формирует и нас (учителей) и вас (учеников)?  А хотелось бы вам оставить свой след в истории?  Например, в истории школы № 22?  А что можно сделать полезного и интересного, чтобы остаться в истории школы?  Точно. Мы с вами участвовали в высадке деревней на улице П.Осипенко. Там появился «Сад друзей». И еще с ребятами из коррекционной школы мы выращивали из желудей дубки и тоже высаживали их во дворе школы.  Может быть еще что-то?  А еще?  Точно. Капсулу времени можно заложить при капитальном ремонте школы. Как раза сейчас он идет. В ней будут наши письма и наши голоса. Прекрасная идея родилась у наших мальчиков.  Давайте сделаем это прямо сейчас. Знаю, что у всех есть мобильные телефоны с диктофоном. Достаньте, пожалуйста, их.  Запишите каждый на свой телефон небольшое послание.  Но прежде, чем записывать я бы хотела уточнить, кому мы будем писать это послание?  Все согласны?  Давайте выложим эти послания в группе класса, обобщим, дополним и создадим настоящую капсулу времени.  Отличная идея.  Давайте запишем прямо сейчас.  Какие прекрасные слова слышу от вас мои мудрые ученики. Мы с вами записали много чудесных пожеланий. А когда мы сможем вскрыть ее?  А кто бы хотел побывать на этом юбилее?  Не так давно мы с вами смотрели запись урока, которому всего 6 лет. Вы тогда были еще пятиклассниками. А сколько было эмоций. Представляете, если пройдет 15…20… лет. Мы будем совсем другими…какие эмоции мы буде испытывать? | отвечают на вопросы  отвечают на вопросы  Читают  Отвечают на вопросы  предполагают  изучают | Делают выбор | Это предметы созданные руками человека в прошлом или искусственно воссозданные в современном мире.  Давайте с кирпича.  Наша школа тоже построена из красных кирпичей.  Кирпич- символ школы. Наша школа выделяется среди других зданий.  Кирпич- символ мира и школы  Кирпич- как ступенька познания мира. Школа- место познания мира подростками.  28 тысяч золотых.  Наверное, много.  Больше 1 миллиарда рублей.  Колоссальная сумма. Без помощи меценатов такую сумму не собрать.  Скорее всего, обучающиеся училища для слепых детей изготавливали корзинки, лапти и другие предметы необходимости конца 19-начала 20 века.  Поэтому ребята сами себя обеспечивали.  Театр оперы и балета и сквер  Флаг Франции  В 1960-е годы.  Конечно, нет. Только в конце 1980-х годов.  Красный пионерский галстук  В любой школе были пионеры.  Настя Калашникова: я поняла! Именно этот галстук повязала знаменитому летчику Валерию Чкалову моя бабушка. Когда он посетил нашу школу.  В честь него еще улица в нашем городе названа.  Как здорово. История семьи Насти связана с историей школы и всей страны.  Фотографии госпиталя и бинты.  Да, конечно. На стене нашей школы расположена памятная табличка.  Наверное, это те, кто проходил лечение.  Это очень много.  Не знаем…  В нашей столовой очень вкусные пирожки.  У нас в школе продают в столовой пирожки.  Может быть, ими угощали французов, когда они приезжали к нам в гости.  Да, одна часть знания появилась в 1990-е годы.  При Н.С.Хрущеве  Пирожки  В 19 веке – история училища для слепых.  В 20 веке - история школы – госпиталя, начало французской истории и т.д.  В 21 веке живем мы с вами.  Нашу школу отличает от других ее история. Ее вклад в развитие города.  Изучение французского языка. Международные отношения и обмены.  На базе нашей школы действует студия Константина Хабенского и к нам с мастер-классами приезжают известные актеры.  Здание школы - памятник архитектуры. Школа была госпиталем. История школы дает проследить наследственность поколений. Наша школа вырастила знаменитых выпускников: писателей и поэтов, ректоров университетов, журналистов и телеведущих, инженеров, программистов, экономистов, политиков и переводчиков. Одна из наших выпускниц стала известной актрисой, но не забывает родные стены. Это Екатерина Шпица.  История школы влияет на нас и наше восприятие мира.  Ученик проникается этой средой и хочет соответствовать. В нашей школе дух благотворительности и милосердия был всегда. Сейчас мы регулярно организовываем рождественские и пасхальные благотворительные ярмарки.  Конечно. Участие в благотворительных ярмарках.  Проводили классные часы в начальной школе на тему «Благотворительность».  Помогали детским домам и ездили с концертами в Дом престарелых.  Участвовали в экологических ярмарках.  Помогали фонду Дедморозим и участвовали в акции «Дети вместо цветов».  Ездили с подарками в приюты для собак. Особенно нам запомнился приют «Доброе сердце».    Конечно. Школа меняется, и будет меняться. Но только в лучшую сторону, главное не потерять того, что мы сейчас имеем. Сохранить это на долгие годы.  Многие учителя школы сами были учениками и много нам рассказывают какой школа была ранее.  А сейчас приходят новые педагоги, тоже готовые узнавать про школу и любить ее историю.  Кончено. История школы позволяет нам стать лучше. Нам нужно соответствовать ей и сохранять любовь к школе и Родине в своем сердце.  Дерево посадить  Создать благотворительный проект  Конечно, помним. Мы тогда учились в 6 классе.  Сейчас каждый выпускной класс создает специальную плитку со звездой и своим лозунгом. Сейчас их уже 6. И наша будет 7.  Мы можем написать письмо или записать голосовое сообщение нашим потомкам.  Оставить капсулу времени.  Можно себе самому в будущее.  Нашим учителям.  Я предлагаю будущим ученикам!  Да. Давайте будущим ученикам. И пожелаем их любить школу так же, как и мы.  Мы можем привлечь к этой акции другие классы.  <https://disk.yandex.ru/i/3IZLXqZWWw8lDw>  (слова ребят в финале ролика)  На юбилее школы. Можно на 150 летнем юбилее.  Наверное, каждый из нас.  Хотелось бы испытать чувство гордости.  Кирилл, а я бы хотел создать страничку нашей школы в социальных сетях, которую бы вели наши выпускники. И туда можно выложить наши записи и другие интересные факты про нашу школу. |
| III. Рефлекторно-оценочный | Время неминуемо бежит, стирает факты и события из памяти людей и целых поколений. Ребята, а кто остается в истории?  А кто – то из вас хотел бы остаться в истории школы?  А что для этого вы будет делать?  Отлично. Ребята точно уже вошли в историю школы благодаря своим достижениям.  А что можно сделать еще?  Мои дорогие, вы уже точно навеки в моем сердце.  Ребят, сегодня у нас было необычное занятие. Что сегодня вам больше всего запомнилось?  Ребята, а о чем бы вам хотелось поговорить на нашем следующем занятии?  Интересно будет узнать, какими будем мы, какой нас встретит нас наша школа через много лет.  Спасибо вам ребята за наше теплое и душевное занятие. Мне было с вами очень интересно. |  | Рефлексируют. Оценивают свою деятельность на уроке | Победители.  Каждый из нас может оставить свой след в истории. Те, кто активно участвовал в жизни школы, продвигал проекты.  Память остается в стенах школы. В ее совершенствовании. Каждый следующих ученик школы, может не знать имена каждого из своих предшественников, но будет чувствовать их вклад.  Конечно.  Достойно учиться и не совершать правонарушения.  Наша Алена уже осталась. Она стала победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. И дважды получал премию глав города «Золотой резерв» и «Гордость пермского края».  Маша и Саша тоже успели получить премию главы города «Золотой резерв».  Написать ссылку на свои социальные сети на кирпиче (при капитальном ремонте).  Трудиться на благо школы и быть хорошим и достойным человеком.  Хорошо учиться и попасть на доску почета.  Просто остаться в сердце учителей.  То, как мы вспоминали историю школы и как много интересных фактов мы не знали до сих пор.  Создание капсулы времени.  Меня удивила история Насти о том, как ее бабушка повязала галстук Валерию Чкалову.  Хотелось бы изучить историю связи нашей школы и Франции. Подробнее узнать о приезде Мирей Матье в Пермь и нашу школу.  Наше будущее и наш вклад в развитие истории школы, города и России.  Наверное, она сохранит свой французский уникальный дух.  Спасибо! |

Приложения:

Фото с занятия





Екатерина Шпица и учителя школы 22



Мемориальные доски на стенах школы